PENERAPAN STRATEGI *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DALAM MATERI CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS III SDN 2 ARDIREJO KEPANJEN

Winarsi
SDN 2 Ardirejo Kepanjen Malang
Email : winarsisdn2ardirejo@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan strategi *cooperative learning* tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk meningkatkan hasil belajar dalam materi ciri-ciri makhluk hidup siswa kelas III SDN 2 Ardirejo Kepanjen, dan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dalam materi ciri-ciri makhluk hidup siswa kelas III SDN 2 Ardirejo Kepanjen dengan menerapkan strategi STAD. Penelitian merupakan penelitian tindakan dengan 2 siklus dan pada setiap siklus nya terdapat 4 tahapan yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data yang dikumpulkan berasal dari hasil tes dna hasil observasi dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil penerapan strategi STAD dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa kelas III SDN 2 Ardirejo Kepanjen. Ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 17,4% dan pada siklus II sebesar 100%.

Kata kunci: STAD, Makhluk Hidup, dan Prestasi Belajar Siswa

Abstract

This study aims to describe the application of a cooperative learning strategy type STAD (Student Teams Achievement Division) to improve learning outcomes in the material characteristics of living beings of third grade students of SDN 2 Ardirejo Kepanjen, and to determine the improvement of learning outcomes in the material characteristics of students' living things. class III SDN 2 Ardirejo Kepanjen by implementing the STAD strategy. This research is an action research with 2 cycles and in each cycle there are 4 stages consisting of planning, action, observation and reflection. The data collected came from the results of the test and the results of observations and were analyzed using a descriptive approach. The results showed that the results of the implementation of the STAD strategy could improve the learning outcomes of third grade students at SDN 2 Ardirejo Kepanjen. Completeness of students in the first cycle is 17.4% and in the second cycle is 100%.

Keywords: STAD, Living Creatures, and Student Achievement

Article Info

Received date:August 2022 Revised date:August 2022 Accepted date:26 Sept 2022

PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peran penting dalam mencerdaskan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia. Pendidikan mempunyai tujuan peningkatan mutu yang harus dicapai. Peningkatakn mutu ini salah satunya yakni hasil belajar ketuntasan siswa diatas standar yang ditetapkan. Hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh faktor internal dan juga faktor eksternal (Suwarni, 2021). Salah satu upaya yang perlu diperhatikan yakni penerapan metode pembelajaran. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan hasil pestasi belajar siswa dan juga prestasi hasil belajar siswa (Sa'diyah, 2021). Oleh karena itu, seorang guru harus berinovasi untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuuan dan juga teknologi (Ichsan, Dewi, Hermawati, & Iriani, 2018).

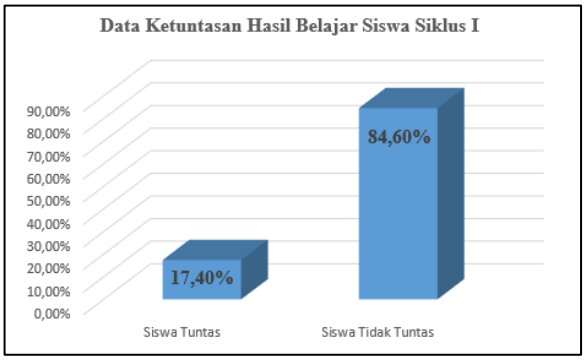
Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan pada siswa kelas III SDN 2 Ardirejo Kepanjen diketahui jika hasil belajar siswa masih rendah. Siswa banyak yang kurang termotivasi dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu upaya pengembangan metode pebelajaran yang diharapkan mampu meningkatkan hasil prestasi belajar ssiwa yakni dengan penerapkan metode STAD. Metode STAD mampu menstimulus siswa untuk berpikir kritis dan aktif dalam bekerja sama dengan teman dalam kelompok. Metode STAD berpusat pada siswa sehingga siswa dapat lebih aktif, saling bekerja sama dan saling tolong menolong menyelesaikan tugas dengan diskusi serta termotivasi (Wahyudi & Hidayat, 2021). Dismaping itu, menurut (Nugroho, Hartono, & Edi, 2009) metode STAD ini lebih menekankan kepada keterampilan siswa sehingga siswa dapat mendapat pengalaman belajar yang lebih maksimal dan prestasi belajar siswa dapat meningkat. Dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD ini diharapkan prestasi siswa kelas III SDN 2 Ardirejo Kepanjen dapat meningkat.

PEMBAHASAN

Penelitian ini telah dilakukan pada 23 siswa SDN 2 Ardirejo Kepanjen. Pnelitian menggunakan penelitian tindakan kelas dengan 2 siklus dan pada seiap siklusnya terdapat 4 tahapan yakni perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi (Widjaja, 2021). Metode yaang diterapkan yakni metode STAD. Materi yang digunakan yakni ciri – ciri makhluk hidup. Data yang dikumpulkan terdiri dari data hasil observasi dan hasil tes. Data yang sudah terkumpul dianalsis dengan menggunakan pendekatan deskriptif.

Hasil tindakan siklus I

Setelah dilakukan penerapan stategi STAD pada siswa maka didapatkan hasil ketuntasan siswa sebagai berikut.

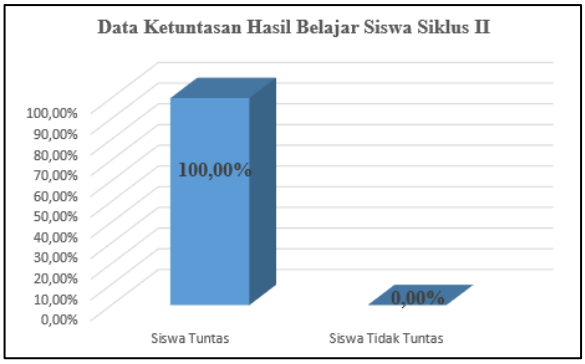


Gambar 1. Data ketuntasan hasil belajar siswa siklus I

Dari gambar diatas diketahui jika siswa yang tuntas pada siklus I ini sebanyak 17,40% dan siswa yang tidak tuntas sbenayakn 84,60%. Hasil tersebut masih dibawah KKM sehingga penerapan strategi STAD dilanjutkan pada siklus II untuk meningkatkan hasil prestasi belajar siswa (Susanto, 2022).

Hasil tindakan siklus II

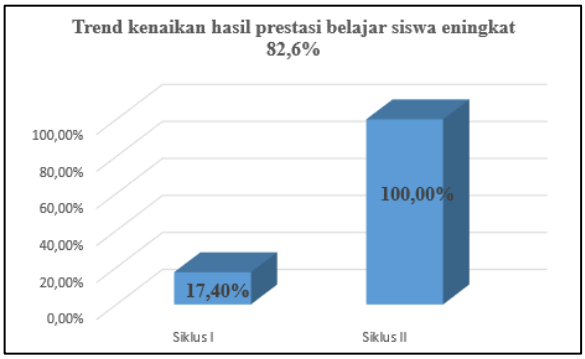
Setelah dilakukan refleksi maka dilanjutkan penerapan strategi STAD pada siklus II dan didapatkan ketuntasan hasil belajar siswa sebagai berikut.



Gambar 2. Data ketuntasan hasil belajar siswa siklus II

Dari gambar diatas dapat diketahui jika pada siklus II ini ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I meningkat dibandingkan siklus I. Pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 100% dan yang tidak tuntas 0%. Hal ini menunjukkan jika strategi STAD ini efektif dan berhasil diterapkan pada siswa kelas III SDN 2 Ardirejo Kepanjen.

Trend kenaikan hasil prestasi belajar siswa



Gambar 3. Trend kenaikan hasil prestasi belajar siswa

Pada gambar diatas dapat dilihat trend kenaikan hasil prestasi belajar siswa yang ditunjukan dari aspek ketuntasan siswa. Pada siklus I ketuntasa siswa amsih rendah yakni 17,40% dan pada siklus II nilai ketuntasa siswa naik menjadi 100%. Beberapa faktor yang kemungkinan menjadi salah satu penyebab kenaikan ini yakni siswa mendapatkan informasi yang lebih dengan penerapan strategi STAD ini sehingga tingkat pengetahan siswa meningkat. Sebagaimana yang dikemukakan oleh (Lestariningsih, 2020) bahwa semakin banyak informasi yang didapatkan seseorang maka semakin meningkat pula tingkat pengetahuan seseorang. Ditambahkan oleh (Lestariningsih et al., 2022) jika perlu dilakukan pembiasaan latihan untuk meningkatkan keterampilan seseorang.

Metode STAD ini dapat memberikan stimulus kepada siswa untuk mendapatkan

pengalaman belajar yang lebih. Melalui kegiatan ini siswa distimulus untuk lebih aktif sehingga siswa menjadi lebih berseangat. Dan salah satu dampaknya yakni prestasi belajar siswa dapat meningkat (Muldayanti, 2013). Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian (Arum Hidayati, Redjeki, & Hastuti, 2013) yang menyatakan bahwa penerapan strategi STAD dapat meningkatkan aspek kognitif dan afektif siswa dalam pembelajaran kesetimbangan kimia.

PENUTUP

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil penerapan strategi STAD dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa kelas III SDN 2 Ardirejo Kepanjen. Ketuntasan siswa pada siklus I sebesar 17,4% dan pada siklus II sebesar 100%.

DAFTAR PUSTAKA

Arum Hidayati, I. N., Redjeki, T., & Hastuti, B. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Kimia Pada Materi Pokok Kesetimbangan Kimia Siswa Kelas Xi Man Klaten Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, *2*(2), 92–99.

Ichsan, I. Z., Dewi, A. K., Hermawati, F. M., & Iriani, E. (2018). Pembelajaran IPA dan Lingkungan: Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran pada SD, SMP, SMA di Tambun Selatan, Bekasi. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, *2*(2), 131. https://doi.org/10.31331/jipva.v2i2.682

Lestariningsih. (2020). Bimbingan Teknik Penulisan Ilmiah untuk Meningkatkan Pengetahuan Mahasiswa Prodi Peternakan Fakultas Ilmu Eksakta Universitas Nahdlatul Ulama Blitar. *JPPNu (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Nusantara)*, *2*(1), 71–75.

Lestariningsih, Yasin, M. Y., Abidin, M. K., Hupron, Z., Fikriya, H., Puspitasari, R. M., … Mu, U. (2022). Pendampingan Manajemen Pakan dan Budi Daya Itik Pedaging Berbasis Integrated Farming di Kabupaten Blitar (Integrated Animal Husbandry-Based Feed Management and Broiler Duck Farming Assistance in Blitar Regency). *Agrokreatif : Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, *8*(2), 182–189.

Muldayanti, N. D. (2013). Pembelajaran biologi model stad dan TGT ditinjau dari keingintahuan dan minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, *2*(1), 12–17. https://doi.org/10.15294/jpii.v2i1.2504

Nugroho, U., Hartono, & Edi, S. S. (2009). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berorientasi Keterampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia 5*, *5*(2009), 108–112.

Sa'diyah, I. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Memahami Spesifikasi dan Karakteristik Kayu Melalui Aplikasi " Wood Glossary " di Kelas X DPIB 1 SMKN 1 Udanawu. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, *I*(2), 323–332.

Susanto, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Connecting , Orgainizing , Reflecting , Extending (CORE) Berbantuan dengan Metode Mind Mapping dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA yang Memuat Getaran dan Gelombang pada Siswa Kelas VIII-A Semester 2 SMP Negeri 1 Kauma. *Jurnal Pembelajaran Dan Ilmu Pendidikan*, *2*(2), 186–193.

Suwarni. (2021). Peningkatan Minat Belajar Tema 3 Subtema 2 mellaui Media Audio Visual pada Siswa Kelas 1 SDn

Mlancu 1 Kecamatan Kandangan Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pembelajaran Dan Riset Pendidikan*, *I*(2), 579–595.

Wahyudi, M., & Hidayat, A. R. (2021). Strategi Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, *2*(3), 197–205. https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i3.340

Widjaja, A. H. (2021). *Implementasi Metode Means Ends Analysis (MEA) pada Pembelajaran Fisika tentang Generator untuk Peningkatan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IX-G Semester 2 SMP Negeri 4 Tulungagung Tahun Pelajaran 2019 / 2020*. *I*, 298–307.

-