URGENSI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MEMPELAJARI MATERI BIOLOGI

Nur Lina Safitri [1)] Nuril Hidayati [1)]
Institut Teknologi dan Sains Nahdlatul Ulama Pasuruan [1)]
nurlinasafitri@itsnupasuruan.ac.id [1), 2)]

Abstrak

Pembelajaran memerlukan perantara untuk membantu mahasiswa dalam memahami materi yang dipelajari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa terkait urgensi penggunaan media pembelajaran dalam belajar materi biologi. Penelitian ini menggunakan metode survei. Survei dilakukan kepada mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Biologi semester 2, 4, 6, dan 8. Subjek penelitian ini diambil dari mahasiswa yang belum, sedang dan telah menerima mata kuliah pengembangan media pembelajaran. Mahasiswa diberikan kuesioner secara *online*. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, didapatkan hasil bahwa sebanyak 61,5% mahasiswa berpendapat sangat setuju jika pembelajaran biologi menggunakan media pembelajaran. Selain itu, sejumlah 59% mahasiswa berpendapat bahwa dengan menggunakan media pembelajaran mahasiswa memiliki pengalaman belajar yang lebih banyak. Hasil tersebut memperlihatkan bahwa mahasiswa S1 Pendidikan Biologi ITSNU Pasuruan sudah memiliki kesadaran bahwa penggunaan media pembelajaran dalam mempelajari materi biologi sangat penting.

Kata kunci: *Urgensi, Media pembelajaran, Biologi.*

Abstract

Learning requires an intermediary to help students understand the material being studied. This study aims to determine student perceptions related to the urgency of using learning media in learning biology material. This research uses a survey method. The survey was conducted to undergraduate Biology Education Study Program students in semesters 2, 4, 6, and 8. The subjects of this study were taken from students who had not, were and had received learning media development courses. Students were given questionnaires online. Based on the research conducted, the results show that 61.5% of students strongly agree that biology learning uses learning media. In addition, 59% of students think that by using learning media students have more learning experiences. These results show that undergraduate students of Biology Education ITSNU Pasuruan already have an awareness that the use of learning media in learning biology material is very important.

Keywords: *Urgency, Learning Media,* Biology.

Article Info
Received date: September 2023 Revised date: September 2023 Accepted date: September 2023

PENDAHULUAN

Teknologi yang semakin berkembang khususnya dalam bidang pendidikan dapat menjadi salah satu penentu keberhasilan kegiatan pembelajaran (Ergahsyeva & Kazakov, 2019). Kegiatan pembelajaran memerlukan media yang bermanfaat untuk membantu mahasiswa agar lebih memahami materi yang dipelajari (Kimmons *et al*., 2020). Media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran memiliki potensi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran (Alamsyah *et al*., 2021), keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran (Danial *et al*., 2021) serta penguasaan konsep (Sukmawati *et al*., 2023).

Media pembelajaran juga berperan dalam mengkonstruk ingatan jangka panjang (*long term memories*) mahasiswa, alat penyalur pesan, dan sebagai asisten dosen dalam menyampaikan materi secara lebih rinci serta dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar (Nurrita, 2018). Faktanya, media pembelajaran belum menjadi prioritas dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran dipandang sebagai pelengkap saja, bukan sesuatu yang amat dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran (Wulandari *et al*., 2023).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Junaidi (2019), menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran dapat berjalan lebih bermakna jika disajikan dengan media pembelajaran. Media pembelajaran juga dapat digunakan sebagai perantara dosen untuk menyampaikan konsep yang benar, namun konten dalam media pembelajaran yang digunakan perlu dipastikan kesesuaiannya .

Karakteristik konten materi yang memerlukan media pembelajaran adalah memuat beragam konsep kompleks yang perlu diuraikan agar lebih mudah untuk dipahami (Ummi, 2018). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Labib & Yolida (2019) menjelaskan bahwa materi yang kompleks memerlukan bantuan dalam memahamkan mahasiswa. Salah satu karakteristik materi yang dianggap kompleks adalah materi dalam biologi.

Karakteristik dari materi biologi adalah materi yang memerlukan pemahaman mendalam tentang konsep-konsep kompleks, proses-proses biologis, dan interaksi antara organisme dan lingkungannya (Sudarisman, 2015). Kompleksitas tersebut mengakibatkan mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi. Oleh karena itu diperlukan media untuk pembelajaran biologi.

Media pembelajaran dapat menjadi alat yang sangat bermanfaat untuk mengilustrasikan konsep-konsep kompleks dengan cara yang lebih visual dan interaktif (Supriyono, 2018) sehingga dapat

menjadikan mahasiswa lebih memahami materi biologi.

Media pembelajaran biologi yang digunakan sudah tidak terbatas pada buku teks dan materi cetak. Media pembelajaran dapat memanfaatkan berbagai platform digital, aplikasi, dan perangkat lunak. Jenis media pembelajaran yang beragam dapat menambah wawasan tentang cara terbaik untuk menyajikan materi biologi (Ikhsan, 2019). Informasi terkait beragam jenis media pembelajaran ini dapat membantu dalam pemilihan, pengembangan, dan penyesuaian konten media pembelajaran dengan kebutuhan dan preferensi mahasiswa (Hasliyah, 2022).

Mahasiswa adalah pihak yang langsung terlibat dalam proses pembelajaran. Persepsi dan tanggapan mahasiswa terhadap media pembelajaran dapat mempengaruhi tingkat partisipasi, pemahaman, dan retensi informasi mahasiswa dalam pembelajaran. Oleh karena itu, perlu diketahui respon mahasiswa terkait pentingnya penggunaan media pembelajaran meningkatkan kualitas pembelajaran.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian dengan jenis survei. Pengambilan data dalam penelitian menggunakan kuesioner. Data diperoleh dengan menyebarkan kuesioner secara *online* kepada responden. Data dipaparkan secara deskriptif sesuai dengan jawaban responden. Populasi pada penelitian ini merupakan mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Biologi ITSNU Pasuruan yang berjumlah 200 mahasiswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 105 mahasiswa. Subjek penelitian adalah mahasiswa semester 2, 4, 6 dan 8. Tujuannya adalah untuk mengetahui persepsi pentingnya menggunakan media pembelajaran dalam belajar biologi pada mahasiswa yang belum, sedang dan telah menempuh mata kuliah pengembangan media pembelajaran biologi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil kuesioner jawaban responden (mahasiswa) menunjukkan bahwa 61,5% mahasiswa menjawab sangat setuju media pembelajaran biologi membantu dalam proses pemahaman konsep biologi. Selain itu, sebanyak 59% mahasiswa menjawab media pembelajaran biologi dapat meningkatkan pengalaman belajar biologi. Persepsi positif mahasiswa terhadap media pembelajaran mencerminkan potensi media tersebut sebagai alat bantu yang efektif dalam meningkatkan pemahaman dan minat belajar (Wao *et al*., 2022).

Hasil penelitian terkait urgensi media pembelajaran, 64,1% mahasiswa menjawab setuju jika melalui penggunaan media pembelajaran, hasil belajar meningkat. Berdasarkan penelitian dari Khadijah (2019) menjelaskan bahwa penggunaan media

pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan. Media pembelajaran juga dapat menjadi salah satu cara untuk memperkaya pengalaman belajar (Suripah *et al*., 2022), membuat materi lebih mudah dipahami (Nojeng *et al*., 2023), dan meningkatkan kualitas pembelajaran (Siboro & Purba, 2022). Faktor-faktor seperti kualitas konten, desain visual, dan kemudahan akses menjadi penentu utama dalam menentukan persepsi positif terkait penggunaan media pembelajaran.

PENUTUP

Simpulan dalam penelitian ini adalah mahasiswa memiliki persepsi positif terhadap penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran mereka serta mahasiswa memiliki kesadaran terkait pentingnya menggunakan media pembelajaran dalam memahami materi biologi. Penggunaan media pembelajaran yang baik dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan memperkaya pengalaman belajar mahasiswa. Namun, penting untuk terus memperhatikan kualitas dan desain media pembelajaran guna memastikan pengalaman belajar yang optimal bagi mahasiswa. Penelitian ini memberikan dasar bagi pengembangan lebih lanjut dalam bidang media pembelajaran dan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Labib, U., & Berti Yolida. (2019). Pengembangan Aplikasi berbasis Android yang Terintegrasi dengan Website sebagai Media Pembelajaran Biologi. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, *7*(5), 33–42. http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JBT/article/view/17868

Alamsyah, M., Marhento, G., Siburian, M. F., Astuti, I. A. D., & Bhakti, Y. B. (2021). Application of blended learning with Edmodo based on POE learning model to increase students understanding of science concepts. *Journal of Physics: Conference Series*, *1806*(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012121

Danial, M., Yunus, M., Syamsir, M., & Rahmania. (2021). A Development of IPA (Natural Sciences) Learning Tools Based on Investigative Approach in Empowering Students' Higher-Order Thinking Skills and Concept Mastery in Junior High School. *Journal of Physics: Conference Series*, *1899*(1). https://doi.org/10.1088/1742-6596/1899/1/012143

G.S.Ergahsyeva, S.R. Kazakov, S. S. (2019). *METHOD OF IMPROVING SELF-STUDY WORKS OF STUDENTS IN BIOLOGY BY MEANS OF INFORMATIONAL RESOURCES* (pp. 397–403). Journal of Critical Reviews. https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.31838/jcr.06.06.60

Hasliyah, S. (2022). Kompetensi Literasi Digital Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi. *Attractive : Innovative Education Journal*, *4*(2), 165. https://www.attractivejournal.com/index.php/aj/%0Ahttps://attractivejournal.com/index.php/aj/article/view/420

Ikhsan, M. (2019). Identifikasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Biologi Dan Korelasinya Dengan Disposisi Berpikir Kritis Siswa Di Sma Negeri 2 Labuapi. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, *3*(3), 362–366. https://doi.org/10.58258/jisip.v3i3.999

Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan*

Dan Pelatihan, *3*(1), 45–56. https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349

Khadijah, K. (2019). Penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas X Mia 2 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kampar tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, *3*(4), 879–893.

Kimmons, R., Graham, C. R., & West, R. E. (2020). The PICRAT model for technology integration in teacher preparation. *Contemporary Issues in Technology & Teacher Education*, *20*(1), 176–198. https://citejournal.org/volume-20/issue-1-20/general/the-picrat-model-for-technology-integration-in-teacher-preparation

Nojeng, A., Abshari, A. P., Sirenden, D. R., Alsadhani, M. R., & Fardhan, M. (2023). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Yang Telah Diterapkan Di Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Pendidikan Terapan*, *01*, 69–77. https://doi.org/10.61255/jupiter.v1i1.6

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, *3*(1), 171. https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171

Siboro, T. D., & Purba, S. T. (2022). The Effect of the Use of Audio Visual Media on Student Biology Learning Outcomes in The Covid-19 Pandemic Era. *Jurnal Pembelajaran Dan Biologi Nukleus*, *8*(1), 216–224. https://doi.org/10.36987/jpbn.v8i1.2482

Sudarisman, S. (2015). Memahami Hakikat Dan Karakteristik Pembelajaran Biologi Dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 Serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Florea : Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, *2*(1), 29–35. https://doi.org/10.25273/florea.v2i1.403

Sukmawati, I., Prajoko, S., & Alamsyah, M. R. N. (2023). Pemahaman Konsep Mahasiswa pada Pembelajaran Biologi Berdiferensiasi yang Menerapkan E-PjBL Berbantuan Media H5P. *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi*, *11*(2), 161. https://doi.org/10.25157/jpb.v11i2.12235

Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pendidikan Dasar*, *II*, 43–48.

Suripah, S., Firdaus, F., & Novilanti, F. R. E. (2022). Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Penggunaan Media Pembelajaran dan Metode Mengajar Dosen Terhadap Prestasi Mahasiswa Terintegrasi Nilai Karakte. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, *6*(1), 547–559. https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1247

Ummi, A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi Semester Ii Kelas X Sma Berbasis Lectora Inspire. *Jurnal Nalar Pendidikan*, *6*(1), 41. https://doi.org/10.26858/jnp.v6i1.6041

Wao, Y. P., Priska, M., & Peni, N. (2022). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Classpoint Pada Mata Kuliah Zoologi Invertebrata. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, *3*(2), 76–87. https://doi.org/10.26740/jipb.v3n2.p76-87

Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, *5*(2), 3928–3936. https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074

PROFIL SINGKAT

Nur Lina Safitri lahir di Pasuruan, 19 Agustus 1992. Anak pertama dari tiga

bersaudara. Pendidikan strata 1 ditempuh di Universitas Negeri Surabaya tahun 2010-2014. Jenjang pendidikan strata 2 diselesaikan di Universitas Negeri Malang tahun 2015-2017. Saat ini peneliti sedang menempuh jenjang pendidikan Strata 3 (S3) di Universitas Negeri Malang. Ruang lingkup penelitian yang dilakukan adalah mengenai pendidikan biologi termasuk model-model pembelajaran dan implementasi bidang pendidikan lainnya.